

č.j.71/25

„ZAHŘÁDKA“ PLNÁ POHODY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

pro
Mateřskou školu Zahřádka
Sezimovo Ústí, Kaplického 1037

Platnost pro školní roky
2024/2025
2025/2026
2026/2027

ŠVP pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV a vychází z analýzy podmínek MŠ, je zpracovaný týmem pracovníků školy, byl projednán na pedagogické radě dne 29.8.2024. Jeho účinnost je plánována na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

ředitelka školy
Mgr. Kamila Gatialová

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1 Věcné a materiální podmínky	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizační zajištění	6
3.5 Řízení mateřské školy	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání	8
3.8 Spolupráce se ZŠ	8
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	10
3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
4. Organizace vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu – filozofie MŠ.....	12
5.1. Vzdělávací cíle, filozofie školy	12
5.2 Formy a metody vzdělávání	13
5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
5.4 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	14
5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
6. Vzdělávací obsah	15
6.1 Tématické integrované bloky	15
6.2 Nabídka vzdělávacích příležitostí a podnětů.....	24
6.3 Třídní vzdělávací program	25
7. Evaluační systém	25

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Zahrádka Sezimovo Ústí, Kaplického 1037

Adresa: Sezimovo Ústí 391 02, Kaplického 1037

Ředitelka školy: Mgr. Kamila Gatialová

Zřizovatel: Město Sezimovo Ústí

Správní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou od 1.1.2002

Telefon: 799 501 815

e-mail: mssukaplickeho@seznam.cz

www: www.mszahradkasu.cz

Kapacita školy: dle zřizovací listiny ze dne 12.4.2002
Mateřská škola: 110 dětí
Školní jídelna (výdejna): 130 stravovaných

2. Obecná charakteristika školy

Ke dni 27.2.1996 je škola zařazena do sítě škol a sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu – od 1.1.2006 pouze výdejnu.

Naše mateřská škola byla nově postavena a otevřena v září roku 1979, jako čtyřtřídní mateřská škola s celodenním provozem. Při otevření školy zde existovala jedna jeslová třída pro děti ve věku 2-3 roky, která byla v roce 1987 zrušena a nahrazena třídou MŠ. V letech 1983-1987 patřila k naší škole také detašovaná třída umístěná v budově na Husově náměstí.

V té době byla největší kapacita naší školy a to 162 dětí. V současné době školu navštěvuje 109 dětí. Zděná, poschodová budova naší MŠ se nachází mezi řadovými domky v klidné lokalitě známé jako "Nad Kotaškou". V budově jsou umístěny 4 třídy s hernami, které slouží současně jako ložnice. U každé třídy jsou toalety, umývárna a šatna. V suterénu školy je školní jídelna – výdejna a kotelna. K 1.1.2006 byla zrušena školní jídelna jako vývařovna, ponechána výdejna stravy. Strava je dovážena ze ZŠ v Sezimově Ústí. Ke škole přiléhá pěkná, velká školní zahrada vybavená čtyřmi pískovišti, průlezkami, zahradním altánem, plochou na cvičení, mlhovištěm, ohništěm s lavičkami, zvýšeným terénem pro zimní hry. Před vchodem do MŠ je okrasná zahrádka plná jehličnatých stromků a okrasných keřů.

Od ledna 2006 došlo ke změně názvu školy a do oficiálního názvu přibylo slovo ZAHŘÁDKA. V období květen až srpen 2013 došlo k velké rekonstrukci budovy – jak v interiéru, tak exteriéru. Ve všech třídách byla vybudována nová sociální zařízení pro děti i pro dospělé, vyměněna okna v celé budově, vymalovány všechny prostory. Barvami se rozzářila také fasáda, která byla v roce 2014 dozdobena různými tvary rostlin a živočichů.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné a materiální podmínky

- přiměřeně velké prostory vyhovující skupinovým i individuálním činnostem dětí
- dostatečné osvětlení prostor, okna vybavena žaluziemi
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám
- počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná
- vybavení hračkami, pomůckami a potřebným materiálem je na dobré úrovni, odpovídá počtu dětí a je průběžně doplňováno
- hračky umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a uklízet
- pro dvě třídy v poschodí slouží dostatek prostoru ve skladech pro ukládání materiálu a pomůcek
- na velmi dobré úrovni estetická úprava prostředí, chodeb, využíváno výtvarných prací dětí
- dostatečně velké prostory školní zahrady, vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i další aktivity
- všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů

Záměry:

- postupná modernizace vybavení – nábytek, hračky, sportovní nářadí, knihy
- dokončování vybavení školní zahrady, stavby z proutí, bylinková spirála

3.2 Životospráva

- strava plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů.
- zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, je pravidelně sledován spotřební koš.
- -zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne
- mezi jednotlivými pokrmy dodržovány vhodné intervaly
- dostatečný respekt k individuálním potřebám dětí-dostatek času, do jídla je nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly,
- respektujeme individuální potřebu spánku
- ve 4. třídě zkrácená doba spaní /nahrazena klidovými činnostmi/
- děti vedeny k samostatnosti, k samoobslužným činnostem /příprava stolování, úklidu/
- postupně uvolňujeme organizaci podávání dopolední svačiny.

Záměry:

- zlepšit spolupráci se ŠJ, zajišťovat pestrost jídelníčku
- dětem, které nespí zajišťovat klidné činnosti ve třídě
- činnosti přenášet více na školní zahradu
- hledat nové způsoby, možnosti spoluúčasti dětí na přípravě stolování

3.3 Psychosociální podmínky

- vytváření prostředí, kde se děti cítí spokojeně, jistě a bezpečně
- rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ podle svých potřeb
- postupná adaptace nově příchozích dětí, možnost přítomnosti rodičů
- stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti všech dětí.
- nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován
- respektování svobody /do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny/
- stanovení pravidel soužití, vzájemná tolerance, ohleduplnost, pomoc a podpora
- nenásilná komunikace s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
- aktivní spoluúčast dítěte při všech činnostech
- postupné vyřazování nezdravého soutěžení dětí
- využívání pozitivního hodnocení, pochvaly bez negativních slovních komentářů
- vytváření kolektivu dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- nenásilné pedagogické ovlivňování vztahů ve třídě /prevence šikany/

Záměry:

- omezit maximální počty dětí ve třídách
- všimnout si neformálních vztahů mezi dětmi, bránit vzniku jakéhokoliv násilí mezi nimi
- vést hodnocení pokroků dětí
- formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vnášet nové metody a přístupy ke vzdělávání dětí

3.4 Organizační zajištění

Kapacita MŠ je 110 dětí ve věku od 3 do 6 let, jsou rozděleny do čtyř tříd.

Provoz školy je od 6.00 hod. do 16.30 hod.

- provoz školy se řídí Školním řádem, který je vyvěšený v šatnách všech tříd
- pravidelný denní řád je dostatečně pružný, umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci
- dostatečně dlouhý každodenní pobyt venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky – silný mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.
- dostatek možností k volnému pohybu nejen při pobytu venku, na zahradě, ale i v rámci možností v MŠ.
- za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to do doby převzetí dětí od jejich rodičů až do doby jejich předání rodičům dítěte nebo jimi pověřené osobě
- bezpečnost dětí při pobytu venku je zajišťována překrýváním služeb pedagogů tak, aby byly s dětmi venku obě učitelky.
- ředitelka školy určuje při zvýšeném počtu dětí nebo při specifických činnostech /plavání, sáňkování, výletech apod. /nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právnímu úkonu zajišťující bezpečnost dětí většinou p. školnici, p. uklízečku/.
- pobyt dětí se speciálním vzdělávacími potřebami zajišťují pedagogické asistentky
- učitelky zajišťují poučení dětí o bezpečnosti, zápisy o poučení vedou ve třídních knihách.
- děti naší mateřské školy jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Allianz

Záměry:

- kroužky organizovat externě v poledních a odpoledních hodinách
- vybírání poplatků v září a lednu organizovat v předem stanovených dnech
- úhradu za kroužky organizované externími lektory realizovat na účet lektora

Další aktivity školy:

Taneční kroužek ATAK, výuka AJ, logopedická prevence, před plavecká výchova, ozdravný pobyt na horách, ozdravný pobyt u moře pro rodiče a děti, lyžařský kurz.

3.5 Řízení mateřské školy

- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, ZŠ v Sezimově Ústí, ZUŠ, pediatri, pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími organizacemi ve městě
- pokračuje čerpání ze Šablony III.
- mzdové prostředky jsou poskytovány na základě schváleného rozpočtu od KÚ v Českých Budějovicích
- finanční prostředky na provoz školy jsou poskytovány z rozpočtu MÚ v Sezimově Ústí
- zpracovávání mezd a účetnictví je prováděno pracovníci MÚ v Sezimově Ústí - za úplatu.
- ve škole je zaveden informační systém - pracovníci jsou pravidelně informováni na pedagogických a pracovních poradách, pověřená učitelka zodpovídá za průběžné předávání informací oběžníkovou formou
- zachovat pravidelné pracovní porady každé pondělí na nástěnce ve sborovně je trvale vyvěšen Organizační řád, Pracovní řád, Rozpis pracovní doby, zásady a rozpočet FKSP a další aktuální informace
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- pedagogický kolektiv pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení, ponechává dostatek pravomocí, respektuje názory ostatních
- ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci
- ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry do další práce
- plánování pedagogické práce a chodu školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby

Záměry:

- nadále organizovat kratší pracovní porady
- podporovat spolupráci všech zaměstnanců, pracovat jako tým
- zkvalitnit evaluační činnosti
- zintenzivnit spoluúčast všech pracovníků na aktualizaci ŠVP, hodnocení
- pokračovat v dalších Šablonách

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- všechny pedagogické pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- jako zaškolený topič pracuje školnice
- pedagogové aktivně přistupují ke svému dalšímu sebevzdělávání
- ředitelka vytváří podmínky pro další profesní růst pedagogů, zpracovává plán dalšího vzdělávání
- pedagogický sbor pracuje na základě jasně a společně vytvořených pravidel
- všichni zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o vnitřních záležitostech školy, podepsán
- Etický kodex zaměstnance
- podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti

- učitelé ve třídě, optimálně v rozsahu 2,5 hodiny
- pedagogové jednají a chovají se v souladu se společenskými a pedagogickými zásadami a pravidly

3.7 Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání

- zřízena schránka důvěry pro připomínky rodičů
- spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství, oboustranné důvěry
- sledujeme konkrétní potřeby dětí, rodičů, snažíme se jim porozumět a vyhovět
- podporujeme rodinnou výchovu, pomáháme rodičům, nabízíme poradenský servis
- v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, spolupodílet se při plánování programu, při řešení vzniklých problémů, účastnit se různých akcí školy
- pravidelně informuje rodiče o prospívání dítěte i individuálních pokrocích v rozvoji a učení
- chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost, jednáme s rodiči ohleduplně, taktně

Záměry:

- nabízet rodičům možnost podílet se na dění v MŠ, získávat aktuální podněty a připomínky
- zintenzivnit individuální informovanost rodičů o rozvoji a prospívání dětí
- možnost vzniku Klubu rodičů a přátel školy

3.8 Spolupráce se ZŠ

Úzce spolupracujeme se ZŠ Švehlova Sezimovo Ústí. Naši předškoláci mohou nahlédnout do školy s učitelkami naší MŠ ještě před zápisem do 1. tříd. Organizujeme pravidelné návštěvy jednotlivých tříd ZŠ, ve volných hodinách využíváme tělocvičnu ZŠ, pořádáme společné akce, např. vánoční zpívání, pálení čarodějnic. Pro rodiče připravujeme setkání s ředitelkou ZŠ i budoucí učitelkou 1. třídy.

Spolupráci se ZŠ vnímáme jako velmi důležitou pro úspěšný start dítěte na základní škole. Chceme našim dětem zajistit plynulý přechod na další stupeň vzdělávání.

Spolupráce se školou je pro nás prioritní, přijímáme jakékoliv podněty z jejich strany, je pro nás velmi důležitá úspěšnost našich dětí v ZŠ.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické

a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními vyšších stupňů podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a uvádí v platnost po schválení ŠPZ. Pravidla, průběh tvorby a vyhodnocování PLPP

Na začátku každého školního roku probíhá pedagogická diagnostika každé třídy. Pokud dojde ke zjištění, že v kolektivu je dítě, které na základě své výrazné jinakosti potřebuje úpravu podmínek, organizace či metod ve vzdělávání, přistupuje třídní učitelka k vytváření plánu pedagogické podpory.

Následuje:

- konzultace se všemi pedagogy, kdo se podílí na vzdělávání dítěte, případně dochází k úpravám dle dohody celého týmu, aby byla podpora pro dítě funkční
- rodič je seznámen s připravenou podporou pro dítě, tedy s PLPP
- po třech měsících dochází k hodnocení funkčnosti podpůrných opatření nastavených v PLPP, pokud jsou výsledky vzdělávání dítěte uspokojivé a nastavená podpora dítěti pomáhá v potřebném rozsahu, pokračuje se ve vzdělávání v tomto režimu
- v případě, že podpora nestačí, zákonnému zástupci je doporučena návštěva školského poradenského zařízení

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.

4. Organizace vzdělávání

- provoz je ve čtyřech třídách dopoledne a odpoledne
- v ranních a odpoledních hodinách se děti scházejí a rozcházejí v jedné třídě, příchod a odchod dětí není přesně vymezen, vychází z potřeb rodičů
- stanovení povinného předškolního vzdělávání od 8 hodin do 12 hodin denně
- třídy jsou věkově homogenní, spojování tříd je maximálně omezeno
- vzdělávací nabídka - vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi
- denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a aktuálních situací, při zachování intervalů mezi jednotlivými jídl

- odpočinek dětí vychází z individuálních potřeb relaxace dětí, všechny děti odpočívají na lehátku dle věku 30-45 minut, potom jsou dětem s nižší spotřebou spánku nabízeny jiné klidné činnosti /u ml. dětí prohlížení knih na lehátku, u starších dětí klidné činnosti ve třídě/
- odpoledne je maximálně využíván pobyt na školní zahradě s využitím řízených individuálních a spontánních činností
- doplňkové aktivity jsou přílohou ŠVP a jsou organizovány v dopoledních i odpoledních hodinách, tematicky navazují na integrované bloky, rozšiřují tak vzdělávací nabídku

Ve všech třídách je vybavená místnost se stolečky ke hrám a stolování, herna, která zároveň slouží jako lehárna / lehátka se denně rozkládají /, WC, umývárna, šatna.

1. třída – BERUŠKY

Provoz ve třídě od 6.00 hod do 16.30 hod.

Do třídy jsou přijímány nejmladší děti ve věku od 2,5 do 3,5 let, nejvýše však celkem 26 dětí, protože třída je prostorově menší než ostatní. Umývárna a WC jsou přístupné ze třídy, oknem je možný zvýšený dozor nad dětmi.

2. třída – BROUČCI

Provoz ve třídě od 7.15 hod do 15.30 hod.

Kapacita třídy pro děti ve věku 3,5 – 4 roky je 28 dětí / výjimka/. Do této třídy přešla většina dětí z loňské 1.třídy, navíc pět nových dětí, 1 dítě se specifickými vzdělávacími potřebami s podporou pedagogické asistentky.

3. třída – VČELIČKY

Provoz ve třídě od 7.15 hodin do 15.30 hod.

V této třídě je přijato 27 dětí ve věku od 5 do 7 let, je zde 16 dětí předškolního věku. Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobovány věku a schopnostem dětí. V průběhu školního roku jsou postupně zvyšovány nároky na samostatnost dětí při sebeobsluze, stolování, hygieně.

4. třída – MOTÝLCI

Provoz ve třídě od 7.15 hod do 15.30 hod.

Homogenní třída předškolních 28 dětí ve věku od 6 do 7 let. V této třídě jsou i děti s odkladem školní docházky, kterým je v průběhu roku věnována zvýšená individuální pozornost. Také ve vzdělávání v této třídě přibývá činností, na něž bude navazovat systematická školní práce.

5. Charakteristika vzdělávacího programu – filozofie MŠ

Náš vlastní školní vzdělávací program vychází z nového Rámcově vzdělávacího programu předškolního vzdělávání.

5.1. Vzdělávací cíle, filozofie školy

Dlouhodobým záměrem naší školy je péče o duševní zdraví dětí se zvýšeným zaměřením na citovou výchovu, estetickou výchovu, zájem o přírodu, ozdravný program na podporu zdraví dětí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly v naší škole maximálně spokojené a šťastné, aby naše škola byla opravdu „**ZAHRÁDKA**“ **PLNÁ POHODY**.

Filosofií, naší mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé. A tvořivé děti cestou přirozené výchovy. Naučit děti základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život. Chceme předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Cíle dlouhodobého charakteru

- a) Podporovat zdravý životní styl, tělesný rozvoj a zdraví dětí
 - b) Vytvářet duševní pohodu všech dětí a zaměstnanců
 - c) Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností
 - d) Zaměřit se na zefektivnění týmové práce všech zaměstnanců, aktivní zapojení rodičovské veřejnosti
 - e) Vytvářet materiální podmínky pro realizaci a naplňování vytyčených cílů
- rozvíjíme děti ve třech oblastech, oblasti psychické, fyzické a sociální
 - podporujeme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí
 - rozvíjíme schopnost dětí přizpůsobovat se, reagovat na změny, vyrovnat se s nimi
 - rozvíjíme schopnost aktivně a s osobním uspokojením zvládat nároky života, které na děti jsou a budou běžně kladeny
 - klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu, potřeb
 - učíme zdravému životnímu stylu, uvědomění si zodpovědnosti za své chování
 - podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si potřeby její ochrany
 - podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
 - snažíme se vybavit každé dítě souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná
 - postupujeme vždy společnou cestou s rodiči

5.2 Formy a metody vzdělávání

- uplatňujeme integrovaný přístup ke vzdělávání
- důsledně přihlížíme k individuálním potřebám dětí
- vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích během dne
- uplatňujeme spontánní a řízené aktivity a dbáme o jejich vyváženost
- využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- navazujeme na přímé prožitky dětí
- umožňujeme dětem bavit se přirozeným dětským způsobem
- využíváme spontánních nápadů dětí, poskytujeme dostatek prostoru pro vlastní plány
- podporujeme dětskou zvědavost, radost z učení, zájem poznávat nové
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvoje dítěte, respektujeme jeho individualitu
- vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivitě dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- nabízíme dětem příležitosti poznávat, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe
- poskytujeme takové vzory chování a postojů, které jsou vhodné k nápodobě a přejímání
- hledáme a využíváme nové vzdělávací formy práce
- realizujeme netradiční formy spolupráce s rodinou zajišťující klidnou atmosféru a klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

Při zpracovávání integrovaných celků budeme sledovat:

1. Co se dítě naučí?
2. S jakými hodnotami se bude dítě setkávat?
3. Jak bude vytvářen prostor pro samostatnost?

Jednotlivé vzdělávací oblasti v RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

5.3 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Naše škola reaguje na

případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Prvním krokem před přijetím k předškolnímu vzdělávání je stanovení diagnózy odborným lékařem a možná příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče. V této oblasti opět úzce spolupracujeme s příslušnými speciálně pedagogickými centry v Českých Budějovicích, dále pak s PPP v Táboře, se speciálními logopedy v Soběslavi a Týně nad Vltavou. Naše škola má i vytvořeny podmínky pro logopedickou prevenci vlastními pedagogy, kteří jsou absolventy logopedických kurzů.

Plán pedagogické podpory je vytvořen u dítěte, které v rámci vzdělávání potřebuje určitou úpravu podmínek, metod, pomůcek a které je škola schopna zajistit bez další podpory. S PLPP je zákonný zástupce seznámen, především z důvodu jednotného přístupu všech, kteří se na výchově a vzdělávání dítěte podílejí. Dalším důvodem je potřeba úprav pro kvalitní vzdělávání daného dítěte. PLPP je po třech měsících vyhodnocen vzhledem k výsledkům vzdělávání dítěte a dle výsledků je buď ve vzdělávání pokračováno v nastavené cestě. Pokud tato podpora je nedostačující, je zákonnému zástupci doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Pokud je podpurným opatřením stanoven IVP, je dítěti vytvořen na základě doporučení, tak aby zajistil optimální podmínky vzdělávání dítěte. Škola zajišťuje podporu na základě doporučení ŠPZ.

5.4 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola se snaží o profesionalizaci pedagogického týmu v oblasti získávání nových znalostí vzdělávání dětí mimořádně nadaných. Zabýváme se otázkou diagnostiky a následně přípravou vhodnosti vzdělávací nabídky pro tyto děti. Spolupracujeme s odborníky PPP. Nabízíme podporující pomůcky a hračky.

5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí ve věku od dvou let vychází především z vývojové úrovně těchto dětí a vstupní diagnostiky, která nastavuje pravidla pro režimové uspořádání. Hlavním cílem je uspokojování potřeb dětí této věkové skupiny. Hlavní činností je přirozená hra a vytváření základních hygienických návyků. Vzdělávací nabídky je vytvářena s ohledem na vývojovou úroveň a potřeby dětí. Hry a hračky jsou voleny s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajišťujeme pro ně takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Tématické integrované bloky

Obsah Školního vzdělávacího programu je závazný, ve všech čtyřech třídách máme zpracován třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z cílů Školního vzdělávacího programu a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

S kamarády v ZAHRÁDCE, hrajeme si jak v pohádce

Charakteristika integrovaného bloku

Je to adaptační období. Budeme se snažit vytvořit dětem příjemné a kamarádské klima, ve kterém se budou cítit bezpečně. Pomůžeme jim začlenit se do kolektivu, poznat nové kamarády, odpoutat se od rodiny. Zaujmout je tak, aby pobyt v MŠ byl pro ně příjemný, plný nových zážitků a her. Důležitou součástí tohoto bloku bude i seznámení s prostředím celé MŠ a všemi ostatními, se kterými se děti budou setkávat a kteří se o ně budou starat.

Časový rozvrh: přibližně 4 týdny.

Naše cíle, záměry

1. Dítě a jeho tělo

- budeme si uvědomovat vlastní tělo, učit se ho zvládat
- naučíme se zvládat jednoduchou sebeobsluhu

2. Dítě a jeho psychika

- budeme rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní
- budeme rozvíjet smyslové vnímání, snažit se dovést děti k slovně logickému myšlení, rozvíjet paměť a pozornost
- budeme se snažit o získání relativní citové samostatnosti, odloučení se na určitou dobu od rodiny či blízkých
- budeme v dětech pěstovat sebeovládání, sebedůvěru a sebevědomí

3. Dítě a ten druhý

- budeme si vytvářet pravidla chování ve vztahu k druhému a snažit se je dodržovat
- budeme posilovat pocit bezpečí ve vztahu k druhým dětem a k dospělým

4. Dítě a společnost

- budeme se seznamovat s místem, kde žijeme
- budeme vytvářet pravidla společenského soužití ve styku s dětmi i s dospělými

5. Dítě a svět

- budeme se seznamovat s místem, kde žijeme
- budeme pozorovat změny v nejbližším okolí, všímat si jich

Činnosti

1. Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení), nelokomoční pohyby (změny poloh na místě)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu

2. Dítě a jeho psychika

- poslech čtených pohádek, vyprávěných příběhů, sledování divadelních představení
- prohlížení knih a časopisů
- smyslové hry zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, námětové hry a činnosti
- záměrné pozorování různých předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (barva, tvar, velikost, materiál, vůně)
- hry zajišťující spokojenost a radost, veselá a pohodové činnosti zaměřené na sbližování dětského kolektivu
- spontánní hra, hry na téma rodiny a přátelství
- dramatické činnosti (samostatné vystupování, vyjadřování)
- hry pro rozvíjení vůle, vytrvalosti a sebeovládání

3. Dítě a ten druhý

- činnosti zaměřené na tvorbu pravidel vzájemného soužití a chování, vytvoření piktoqramů
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí druhých

4. Dítě a společnost

- aktivity vhodné k adaptaci dítěte do MŠ, spoluvytvoření pravidel ve třídě, různé společné hry a aktivity
- poznávání naší obce, krátké výlety do okolí

5. Dítě a svět

- vycházky do okolí MŠ, návštěvy důležitých institucí v obci (lékařské středisko, MěÚ, pošta apod.)
- pozorování přírody v okolí školy, změny na zahrádkách, hry na zahradě, pozorování změn počasí.

Očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (hygiena, oblékání, úklid hraček)

2. Dítě a jeho psychika

- děti soustředěně poslouchají četbu, zachytí hlavní myšlenku příběhu, porozumějí ději
- chápou slovní vtip a humor
- děti umí využívat své smysly, mají postřeh, všímají si změny
- dítě vnímá a rádo se učí novým věcem, rozpoznává, co je důležité
- dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od blízkých osob, dokáže být aktivní a spokojené i bez jejich opory
- dítě projevuje zájem o nové věci a kamarády, je schopno vymýšlet nová řešení, dokáže vyjádřit svůj názor
- ve známých situacích dokáže ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování, umí vyhodnotit nebezpečnou situaci a vyjádřit souhlas či nesouhlas

3. Dítě a ten druhý

- dítě umí dodržovat dohodnutá herní pravidla i pravidla chování, vzájemného soužití a chování doma, v MŠ a na veřejnosti
- dítě umí navazovat kontakty s dětmi i s dospělými, dokáže odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná

4. Dítě a společnost

- dítě se dobře začlenilo mezi své vrstevníky, adaptovalo se na život ve škole
- aktivně zvládá pravidla jednání ve skupině
- chová se zdvořile a ohleduplně, umí pozdravit, poděkovat, poprosit,

5. Dítě a svět

- dítě se orientuje bezpečně ve známém prostředí, zná důležité objekty v obci
- dítě si všímá změn a dění v přírodě a v nejbližším okolí
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek, starat se o rostliny)

Na podzim jsme v ZAHŘÁDCE jak v barevné pohádce

Charakteristika integrovaného bloku

Součástí tohoto bloku je pokračování v adaptačním procesu. Je to blok motivovaný změnami v přírodě, spojený s typickými znaky nastupujícího podzimu - padání listů, sklizeň ovoce a zeleniny, změny v počasí, příprava zvěře na zimu. Nasbírané přírodniny dále využijeme ke hrám i výzdobě MŠ. Budeme podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí pobytem na školní zahradě a vycházkami do okolí.

Časový rozvrh: přibližně 8 týdnů.

Naše cíle, záměry

1. Dítě a jeho tělo

- zaměříme se na rozvoj schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- budeme se snažit rozvíjet a používat všechny smysly

2. Dítě a jeho psychika

- budeme vést děti ke správné výslovnosti, vyjadřování a plynulému mluvnímu projevu
- budeme v dětech podporovat rozvoj tvořivého myšlení, vést je k samostatnému řešení problémů
- budeme vést děti k vytváření citových vazeb mezi sebou, k plnému prožívání radostných situací

3. Dítě a ten druhý

- budeme si osvojovat dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým (řešit konflikty, umět se v klidu dohodnout)
- budeme podporovat děti ve spolupráci s ostatními, rozvíjet toleranci, přizpůsobivost

4. Dítě a společnost

- budeme rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a přijímat hodnoty tohoto společenství
- budeme vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

5. Dítě a svět

- budeme v dětech vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- budeme si osvojovat poznatky a dovednosti potřebné k péči o okolí

Činnosti

1. Dítě a jeho tělo

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, zvládání překážek, házení a chytání míče, pohybovat se v různém prostředí
- psychomotorické hry, smyslové poznávání ovoce a zeleniny, poznávání, co je zdravé

2. Dítě a jeho psychika

- vyprávění shlédnutých či přečtených pohádek
- vyprávění vlastních zážitků
- vyprávění dle obrazového materiálu i fantazie
- dechová a artikulační cvičení
- třídění materiálů, přiřazování, uspořádání, porovnávání různých předmětů-
- spontánní hra, experimenty s předměty
- estetické a tvůrčí aktivity, pro sociální hry a činnosti-sledování příběhů obohacujících citový život dětí

3. Dítě a ten druhý

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, střídat se apod.
- společenské aktivity nejrozličnějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, naslouchání druhému

4. Dítě a společnost

- námětové hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka apod.
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, (pohádky, příběhy, verše)
- aktivity přibližující mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost)

5. Dítě a svět

- ekologicky motivované hry
- pracovní činnosti zaměřené na péči o zahradu, okolí
- pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály

Očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, ovládat koordinaci ruky a oka
- zacházet s předměty denní potřeby, s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchové, zrakové vnímání)

2. Dítě a jeho psychika

- dítě umí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- dítě dokáže sledovat a vyprávět pohádku
- při rozhovoru s druhým dítě dokáže naslouchat, odpovídat, ptát se
- dítě přemýšlí a své úvahy dokáže slovně vyjádřit
- dítě chápe elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá
- dítě prožívá plně radost, smutek, soucit, strach, umí tyto pocity rozlišit a vyjádřit
- na základě stanovených pravidel se dokáže ovládat při vyjadřování svých pocitů

3. Dítě a ten druhý

- dítě si uvědomuje, že všichni mají stejná práva a respektuje je
- dítě umí spolupracovat s ostatními, své potřeby a přání uplatňuje s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou

4. Dítě a společnost

- dítě chápe, že každý má svoji roli, podle které je třeba se chovat
- dítě si uvědomuje, že ne všichni respektují pravidla chování, v rámci svých možností se dokáže samo bránit nežádoucímu chování

5. Dítě a svět

- dítě má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí
- dítě si osvojilo elementární poznatky o okolním prostředí

Do kouzelné ZAHŘÁDKY přišla zima z pohádky

Charakteristika integrovaného bloku

Toto období bude plné kouzelné atmosféry. Čas Mikuláše a Čerta i adventní čas využijeme k posílení mezilidských vztahů, oživení tradic a lidových zvyků a k vyrábění dárečku. Navštívíme ZŠ, společně se staršími kamarády si zazpíváme koledy, zahrajeme si na školu. V rámci ozdravného pobytu na Šumavě budeme poznávat krásu zimní přírody, zimních radovánek a sportu. Zařadíme aktivity prospívající našemu zdraví. Na závěr tohoto bloku oslavíme masopust, vyrobíme společné masky a pustíme se do karnevalového reje.

Časový rozvrh: 10 týdnů.

Naše cíle, záměry

1. Dítě a jeho tělo

- budeme si osvojovat poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- povedeme děti k dodržování zásad zdravotního životního stylu, nebezpečného chování ve skupině

2. Dítě a jeho psychika

- budeme procvičovat verbální i neverbální komunikativní dovednosti a celkově kultivovaný řečový projev
- budeme se seznamovat s některými grafickými znaky (abeceda, čísla)
- budeme rozvíjet estetické vnímání, citění a prožívání
- budeme rozvíjet schopnost kooperace

3. Dítě a ten druhý

- budeme posilovat pro sociální chování ve vztahu k druhým (rodina, kamarádi)
- budeme vytvářet pro sociální postoje

4. Dítě a společnost

- budeme rozvíjet estetické vnímání
- povedeme děti k vyjadřování se prostřednictvím hudební a hudebně pohybových činností

5. Dítě a svět

- povede děti k vytváření povědomí o širším kulturním, přírodním a technickém prostředí
- budeme učit děti rozlišovat, co je zdravé a bezpečné nebo škodlivé a nebezpečné

Činnosti

1. Dítě a jeho tělo

- hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, k prevenci úrazů a nemoci, zařazování relaxačních chvil

2. Dítě a jeho psychika

- recitace básní, dramatizace pohádek, zpěv koledí
- činnosti zaměřené na samostatné vystupování
- vyřizování vzkazů, komentování zážitků
- činnosti zaměřené na poznávání číslic, písmen
- vystoupení pro rodiče, pomoc při vánoční výzdobě školy
- chystání dárků pro své blízké
- kooperativní hry a činnosti ve dvojicích

3. Dítě a ten druhý

- sociální a námětové hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry
- společné setkávání, povídání, sdílení prožitků ve vánočním čase

4. Dítě a společnost

- příprava a realizace vánočních oslav společně s rodiči, dodržování zvyků a tradic
- setkávání se s dramatickým, výtvarným a hudebním uměním i mimo školu

5. Dítě a svět

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, objevování)
- průběžné poučování o bezpečném chování v MŠ i mimo ni, jak se chránit, dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, léky
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v různých situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- dítě pojmenuje části těla a některé orgány, zná jejich funkci a má povědomí o vývoji těla
- dítě rozlišuje, co prospívá nebo škodí zdraví, chová se tak, aby neohrožovalo pohodu ani zdraví druhých, má povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

2. Dítě a jeho psychika

- dítě dokáže reprodukovat písničky, říkanky, naučit se zpaměti krátké texty
- zvládne si zapamatovat jednoduchý vzkaz a vyřídit ho
- dítě rozpozná některá písmena a číslice, zřetelně rozliší své jméno
- dítě se umí těšit z hezkých a příjemných zážitků
- dítě dokáže spolupracovat s ostatními

3. Dítě a ten druhý

- dítě spolupracuje při hře a ostatních aktivitách
- dítě cítí sounáležitost s ostatními, spoluvytváří pohodové prostředí

4. Dítě a společnost

- dítě se vyjadřuje prostřednictvím hudebně pohybových činností (rytmizace, intonace)
- dítě vnímá umělecké a kulturní podněty, vyjadřuje své prožitky

5. Dítě a svět

- dítě má dle svých možností poznatky z nejrůznějších oblastí života
- dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterými se může setkat a ví, jak se mu vyhnout nebo kde hledat pomoc

Jaro už je na světě, ZAHRÁDKA nám rozkveté

Charakteristika integrovaného bloku

Zima se s námi loučí, přibývá sluníčka, prodlužuje se den. Příroda se probouzí, seznamujeme se se světem rostlin, zvířat. Jarní počasí nás láká ven, využíváme co nejvíce zahradu, k pohybovým činnostem, k hrám i experimentování. Okolní ekosystémy (les, rybník, řeka) jsou vhodné k pozorování a k získávání nových poznatků k péči o životní prostředí. Oslavíme svátky jara – Velikonoce, seznámíme se s různými výtvarnými technikami při barvení vajíček, radostně prožijeme Svátek matek, budeme upevňovat vztahy k rodině, pocit, že někam patřím.

Časový rozvrh: 9 týdnů

Naše cíle, záměry

1. Dítě a jeho tělo

- budeme rozvíjet fyzickou zdatnost při pohybu na zahradě MŠ, krátkých výletech do lesa a jiného přírodního prostředí
- budeme rozvíjet schopnost napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru, pohybovat se dle pokynu

2. Dítě a jeho psychika

- budeme procvičovat dovednosti předcházející čtení a psaní
- budeme rozvíjet schopnost chápat elementární časové pojmy a prostorové vztahy (nahore, dole, ráno večer...dny v týdnu)
- budeme učit děti záměrně řídit své chování
- budeme učit rozhodovat o svých činnostech

3. Dítě a ten druhý

- budeme rozvíjet komunikační dovednosti verbální i neverbální

4. Dítě a společnost

- budeme rozvíjet základní společenské postoje, návyky a dovednosti
- budeme vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění

5. Dítě a jeho svět

- budeme pozorovat změny způsobené lidskou činností, uvědomovat si pozitivní i negativní vliv těchto činností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho podobách

Činnosti

1. Dítě a jeho tělo

- výlety do okolí MŠ, hry a sportovní činnosti na zahradě
- lokomoční pohybové činnosti, hudebně pohybové hry, dechová a relaxační cvičení

2. Dítě a jeho psychika

- grafická cvičení pro uvolňování ruky
- sluchové a rytmické hry (rytmizace, určování hlásky na začátku a konci slova)
- rýmování
- hry přibližující dětem časové pojmy
- činnosti zaměřené na orientaci v prostoru a v rovině
- hry a činnosti učící děti ohleduplnosti k druhým

- cvičení v projevování citů (především kladných) a v sebeovládání při projevování emocí

3. Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta ke stáří)

4. Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování (návštěva pekárny)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, písní)

5. Dítě a jeho svět

- praktické užívání přístrojů a pomůcek (lupa, dalekohled...)
- pozorování a poznávání různých ekosystémů v okolí MŠ (les, louka, rybník, řeka)
- návštěva ohrožených živočichů

Očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- dítě umí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- dítě má povědomí o významu aktivního pohybu a o zdravém životním stylu
- dítě umí sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládá dechové svalstvo

2. Dítě a jeho psychika

- dítě umí vytvořit jednoduchý rým, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a antonyma
- dítě sluchově rozlišuje počáteční a koncovou hlásku slova
- dítě zná dny v týdnu, rozlišuje roční období, aktivně používá základní prostorové pojmy nahore, dole...
- dítě dokáže ovládat své city, ví, že za své chování nese zodpovědnost
- dítě dokáže vyjádřit své prožitky nejen slovně, ale i výtvarně, hudebně

3. Dítě a ten druhý

- dítě bez zábran a přirozeně komunikuje s ostatními, navazuje a udržuje dětská přátelství
- dítě vnímá, že se musí chovat citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti

4. Dítě a společnosti

- dítě umí uplatnit návyky společenského chování v každodenním životě, umí pozdravit, rozloučit se
- dítě si uvědomuje příjemné citové prožitky, těšit se z nich

5. Dítě a jeho svět

- dítě si uvědomuje, že některé aktivity mohou okolní prostředí podporovat a jiné poškozovat, všímá si nepořádku a škod
- dítě vnímá, že svět má svůj řád, přestože je rozmanitý a pozoruhodný a nekonečně pestrý

Slunce, voda, ZAHRÁDKA – to je letní pohádka

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto období společně oslavíme Den dětí, přiblížíme si život v různých světadílech. Budeme poznávat naši planetu Zemi, Slunce, Měsíc, hvězdy, Vesmír. Zahrada MŠ nabídne mnoho možností k pohybovým hrám při pobytu venku, ale i pro pozorování přírody (hmyzí hotel, mravenci, včelky, brouci s využitím pozorovacích lup). Pojedeme na výlet, děti poznají různé druhy dopravních prostředků. Proběhne slavnostní rozloučení s dětmi odcházejícími do školy. Budeme se těšit na prázdniny.

Časový rozvrh: 9 týdnů.

Naše cíle, záměry

1. Dítě a jeho tělo

- budeme se učit ovládat pohybový aparát
- budeme si osvojovat praktické dovednosti přiměřeně věku dítěte

2. Dítě a jeho psychika

- budeme se učit porozumět slyšenému
- budeme podporovat zájem o různé formy sdělení verbální i neverbální
- budeme podporovat zájem dětí o učení
- budeme si uvědomovat vlastní identitu, pocit sounáležitosti k určité skupině lidí
- seznámíme se i s jinými národy a jejich jazyky, kterými se dorozumívají

3. Dítě a ten druhý

- nadále budeme podporovat rozvoj komunikace s dětmi i dospělými
- budeme dbát na dodržování dohodnutých pravidel při společných činnostech

4. Dítě a společnost

- budeme seznamovat děti s existencí ostatních kultur a národností
- budeme jim přibližovat svět dospělých
- děti si budou osvojovat poznatky o prostředí, ve kterém žijí

5. Dítě a svět

- budeme seznamovat děti s existencí jiných národů, zemí i kultur
- budeme poskytovat dětem poznatky o naší zemi

Činnosti

1. Dítě a jeho tělo

- konstruktivní a grafické činnosti, hry pro orientaci v prostoru, překonávání přírodních překážek
- příležitosti a činnosti svěřující k prevenci úrazů hrozících v běžném životě, k prevenci nemoci a nezdravých návyků

2. Dítě a jeho psychika

- četba pohádek
- činnosti zaměřené k rozlišování zvyků, užívání gest
- prohlížení a „čtení“ knih (návštěva městské knihovny)
- hry zaměřené na cvičení paměti (logické, obrazné, pojmové)
- navozování situací, kdy dítě musí řešit vzniklé problémy: „Co by se stalo, kdyby“

3. Dítě a ten druhý

- společné diskuse, rozhovory i vyprávění
- společné aktivity nejrozličnějších zaměření

4. Dítě a společnost

- aktivity přibližující dítěti rozmanitost kultur, jejich tradice, zvyky
- seznamování se s profesemi rodičů, návštěva jejich pracovišť

5. Dítě a svět

- využití encyklopedií, globusu, obrazového materiálu a dalších médií

Očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- dítě zvládá prostorovou orientaci v různých prostředích a dokáže být pohybově aktivní po delší dobu
- dokáže odhadnout své síly
- umí hodnotit své pokroky a oceňovat výkony druhých, zvládá pohyb s využitím různého náčiní

2. Dítě a jeho psychika

- dítě se dokáže domluvit slovy i gesty
- dítě se učí nová slova, rozlišuje ta, kterým nerozumí a ptá se
- dítě umí řešit problémové situace a vymýšlí řešení
- dítě pozná, že lidé vypadají různě a dorozumívají se různými jazyky

3. Dítě a ten druhý

- dítě aktivně komunikuje s dětmi i s dospělými
- dítě dodržuje dohodnutá pravidla a spolupracuje s ostatními

4. Dítě a společnost

- dítě má povědomí o rozmanitém světě lidí, kultury a umění
- dítě si váží práce a úsilí ostatních lidí

5. Dítě a svět

- dítě chápe a má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- dítě má poznatky o své zemi (pozná vlajku, hlavní město, prezidenta)

6.2 Nabídka vzdělávacích příležitostí a podnětů

- pracovní a sebeobslužné činnosti v průběhu celého dne
- komunikativní kruh
- pohybové, zdravotní, relaxační a odpočinkové činnosti odvozené od momentálního programu
- smyslové, pohybové, konstruktivní hry a činnosti, manipulace s předměty, experimenty
- hudební a hudebně pohybové hry, využívání nástrojů a audiovizuální techniky
- řečové činnosti – diskuse, rozhovory, popis, vyprávění, dramatizace, reprodukce
- estetické, tvůrčí a grafické činnosti - kreslení, malování, modelování, nápodoba písma
- prohlížení a čtení knih a časopisů
- poslech pohádek, povídek, dramatické činnosti
- logopedická prevence
- společenské, sociální a interaktivní hry, ekohry
- praktické používání technických hraček, přístrojů a pomůcek

- pozorování přírody, technických i společenských jevů v okolí dítěte

Sportovní sezonní činnosti: dopravní hřiště, pohybové činnosti na školní zahradě, využití tělocvičny ZŠ Švehlova, pobyt na horách, sáňkování, bobování, výlety, cyklovýlet

Estetické činnosti: návštěvy divadelních představení, divadlo v MŠ, přednášky pro rodiče, výstavy, výzdoba MŠ, keramika pro rodiče s dětmi, hravá odpoledne, barevný týden, drakiáda, taneční kroužek, přípravy oslav, besídek pro rodiče, rozloučení s předškoláky

6.3 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy zpracováváme na základě společných integrovaných bloků a vytyčených vzdělávacích cílů

- sledujeme naplňování klíčových kompetencí : 1. učení
 2. k řešení problémů
 3. komunikativní
 4. sociální a personální
 5. činnostních a občanských
- TVP obsahují charakteristiku třídy, vzdělávací podmínky, pravidla pro děti, rozpracovaná společná témata na podtémata, konkrétní cíle, záměry, výstupy
- třídní bloky, plány realizujeme na období 1 týdnu i více podle potřeby třídy
- vytyčeny konkrétních činnosti, prostředky, hry apod.
- aktuálně zařazujeme neplánované tematické celky, které vyplynou spontánně ze života dětí a nejrůznějších situací
- konkrétní programy pro své třídy zpracovávají učitelky tak, aby jim vyhovovaly, na prvním místě jde vždy o funkčnost, grafická podoba není pevně stanovena
- TVP průběžně rozvíjíme, dotváříme, průběžně propojujeme etapu plánování s realizací a evaluačními činnostmi

7. Evaluační systém

Systém evaluace byl projednán na pedagogické radě. Cílem je, aby kriteria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP PV.

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích. Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací zjistíme, co je ve škole vyhovující a co ne.

Oblasti hodnocení

- naplňování cílů ŠVP PV
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- funkčnost ŠVP, soulad s RVP PV

- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání
- pokroky u dětí
- práci provozních pracovníků
- spolupráci s rodiči
- spolupráci se základní školou
- spolupráci s veřejností
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s odborníky
- materiální podmínky

Systém evaluace

1. Fáze evaluace – shromažďování informací
2. Fáze evaluace – analýza informací
3. Fáze evaluace – plán kroků do budoucna

Hodnocení pokroků u dětí budeme zapisovat do hodnotícího listu.

Učitelky budou vyhodnocovat svoji práci vždy po skončení podtématu a na závěr integrovaného bloku /stručně, písemně/.

K vyhodnocení celoroční výchovně vzdělávací práce učitelky bude sloužit autoevaluační dotazník.

Pravidla evaluace

Předmět evaluace:

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, portfolia, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, anketa

Zdroje informací:

děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

Orientační časový plán

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny provádí učitelka společně s dětmi	průběžně
- podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelka	průběžně
- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelka (záznamy o dětech)	leden, červen
- sebehodnocení provádí učitelka rozbořením své práce	průběžně
- evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků provádí učitelka	průběžně, měsíčně
- kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí učitelka MŠ	týdně
- kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu provádí vedoucí MŠ a učitelky na pedagogických poradách	měsíčně
- věcné a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí MŠ	průběžně
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťuje učitelka dotazníkem, rozhovorem s rodiči	průběžně
- vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni třídy provádí učitelky	závěr roku
- evaluaci ŠVP PV a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky	závěr roku

Základní podoba evaluační činnosti v mateřské škole

1. Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání

Personální podmínky

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (úvazky, absence)

Metoda: analýza dokumentů, kontrola, diskuze

Zodpovídá: ředitelka školy, vedoucí učitelka

Termín: září – smlouvy, platové výměry, kvalifikace
říjen – využívání pracovní doby
listopad – dodržování pracovní doby, přesčasy, nemocnost
únor – dovolená
březen – dodržování a využití pracovní doby, přesčasové hodiny
červen – pracovní doba a její využití

Záznam: zápis z porady, hodnocení školy, plán kontrol

Materiální podmínky

- kvalita zařízení a vybavení MŠ
- kvantita vybavení a spotřebního materiálu

Metoda: rozhovor, kontrola, diskuze

Zodpovídá: vedoucí učitelka, pedagogové, školnice, členové inventární komise

Termín:

září -	stav a užívání OOPP stav pomůcek
říjen –	místní seznamy k inventarizaci používání OOPP
listopad –	zápisy majetku, třídění hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem údržba – zahrada
prosinec –	úklid budovy a zahrady, údržba chodníků
leden –	lékárnička údržba chodníků používání OOPP, stav prostředků
únor –	údržba chodníků
březen –	vybavení zahrady, komplexnost, bezpečnost
duben –	úklid MŠ, zahrada hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem
květen –	úklid budovy, zahrady spotřeba čisticích prostředků
červenec, srpen –	opravy, úklid budovy

Záznam: provozní porada, pedagogická rada, hodnocení školy, plán kontrol

Psychohygienické podmínky dětí

- denní řád
- pitný režim
- pohybové činnosti
- vyváženost spontánních a řízených činností
- pobyt venku
- stravování
- alternativní odpočinek

Metoda: kontrola, hospitace

Zodpovídá: vedoucí učitelka, pedagogové

Termín:

září – říjen

- umístění hraček ve třídě – jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát
- adaptace nových dětí – formy a nabízené možnosti adaptace, spolupráce s rodiči
- společné vytvoření třídních pravidel, jejich grafické znázornění
- přiměřené metody práce – vhodná organizace při uspokojování potřeb dětí, individuální přístup k dětem

- náročnost společné činnosti s ohledem na složení skupiny dětí – věk, temperament, úroveň osvojování dovedností, přiměřenost, nepřetěžování, dostatečné podněcování, variabilita v otázce metod a organizace – prvky alternativních programů
využití počasí k odpolednímu pobytu na zahradě MŠ
- hygienické dovednosti a návyky dětí dodržování pitného režimu, složení jídelníčku
- zpracování TVP – jeho funkčnost

listopad – prosinec

- sledování respektování psychohygienických podmínek
- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci – vyvážení spontánních a řízených aktivit, zařazení hravých a pohybových aktivit, přirozeného nenásilného situačního učení, navození činností, experimentace
- zvyšování úrovně komunikačních schopností dětí, prevence poruch řeči – logopedické chvílky
- sledování postavení dětí v MŠ – je stejné pro všechny děti, nikdo není zesměšňován a podceňován
- zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů
- individuální přístup, kombinování výchov v pedagogické práci, prolínání, zachování metodických postupů, prostor a motivace k samostatnosti, rozhodování, přijímání řešení
- mimotřídní práce učitelek
- vedení dokumentace ve tř. – plány + data, třídní knihy – kompletnost
- krácení odpočinku předškolních dětí
- nenásilné ovlivňování dětí prosociálním směrem: prevence šikany a vandalismu
- pozorování, zda děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru – dodržování únavové křivky, střídání dynamiky a relaxace
- plánování činností – vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, prolínání jednotlivých výchovných složek, propojení cílů a prostředků
- sledování respektování požadavků rodičů, spolupráce s rodiči – úroveň, pravidelnost, seznámení rodičů s ŠVP, TVP, s výsledky činností

leden – únor

- formy a metody práce – cílenost, účelnost, pedagogický styl uč. – s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
- příprava dětí na ŠD (komunikace, samostatnost, řešení problému, spolupráce...), odklady školní docházky
- začlenění nových dětí, zvykání
- plnění úkolů ročního ŠVP, TVP a jeho provázanost, systematickosti plánování
- práce s dětmi dle plánů, individuálních plánů, vedení záznamů, výsledky
- zkrácená délka odpočinku, zaměstnávání dětí, dodržování pitného režimu
- organizace pobytu venku, zajištění náhradní činnosti
- rozvíjení komunikačních dovedností dětí
- pestrost nabídky pohybových činností – venku, v tělocvičně i v MŠ
- promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím

- třídní dokumentace, pedagogická diagnostika, kompetence pracovníků
- estetika a upravenost třídy, stolování dětí
- práce učitelek pro MŠ – samostatnost, využívání pomůcek a školního vybavení, sebevzdělávání
- spolupráce pedagogů s rodiči
- zajištění bezpečnosti a ochrany dětí

březen – duben

- skloubení tematického plánování s metodikou, zařazování všech oblastí, shoda s RVP – působení předškolního vzdělání a jeho obsahu jako celku, nerozdělovat na jednotlivé výchovné složky, realizace výchovných cílů, tvořivými herními aktivitami
- podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky
- práce s dětmi s odkladem školní docházky
- odpolední zaměstnávání předškolních dětí, termínovaná práce
- přehled o dětech = vedení dokumentace o dětech, bezpečnost (pobyt venku)
- sociální vztahy mezi dětmi, řešení konfliktů, pedagogický takt, respektování potřeb dětí
- přirozené potřeby pohybu, seberealizace a sebevyjádření dítěte
- podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci, vzájemná tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora
- akce ročního plánu
- třídní dokumentace, diagnostické zápisy uč.
- využití celého fondu pracovní doby
- úpravnost třídy, ložnice, šatny
- prezentace MŠ na veřejnosti

květen – červen

- plnění cílů ŠVP – vyváženost spontánních a řízených činností
- rozvíjení zdravého sebevědomí dětí
- pestrost a příprava námětů a pomůcek
- vedení dětí k potřebě ochrany přírody
- příprava dětí na školní docházku – samostatnost, tvořivost, řešení úkolů, respektování pravidel, naslouchání druhým, srozumitelné vyjadřování, doporučení poradny pro OŠD
- sebevzdělávání učitelek, konzultace
- samostatnost zajišťování celoškolního programu
- práce s dětmi na zahradě – aktivita uč.
- prolínání řízených i volných činností v čase a jejich pedagogická výtěžnost
- využití počasí k přenášení činností ven, zajištění dostatečného pobytu dětí venku
- plnění ročního plánu, samostatné dokončení úkolované práce, veškerá třídní dokumentace
- zápis v třídní knize o poučení dětí o nebezpečí a aktivní ochraně
- upravenost prostředí, úklid pomůcek – i venku
- realizace plánovaných akcí ve spolupráci s rodinou, institucemi, apod.

červenec – srpen

- prázdninový provoz – pestrost práce s dětmi
- lákavá nabídka činností na školní zahradě – inovace pomůcek, námětů
- přiměřenost slunění – ochrana dětí z hlediska zdraví a využití mlhoviště
- zápisy do třídní knihy

Záznam: zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol, porady

2. Průběh vzdělávání

Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce

Metoda: rozhovor, pozorování, hospitace

Zodpovídá: ředitelka

Termín: září – třídní dokumentace, evidenční listy dětí (aktuálnost, kompletnost)
rozhodnutí o odkladu ŠD

říjen – pedagogická diagnostika pro zpracování plánů práce
zpracování TVP
vypracování individuálních plánů práce
spolupráce s PPP
dodržování hygienických a pohybových norem

listopad – kombinování výchov v pedagogické práci, prolínání, zachování
metodických postupů
mimotřídní práce učitelky
vedení dokumentace ve třídě, kompletnost

prosinec – zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů
začleňování sociálně nezralých dětí, individuální přístup
práce pro MŠ – samostatnost, účelnost

leden – formy a metody práce – cílenost, účelnost
příprava dětí na ŠD (komunikace, samostatnost, řešení problémů,
spolupráce plnění úkolů ročního plánu, TVP a jeho provázanost,
systematicnost plánování práce s dětmi dle plánů, individuálních plánů,
vedení záznamů, výsledky

únor – rozvíjení komunikačních dovedností dětí
promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím
třídní dokumentace, pedagogická diagnostika
práce učitelek pro MŠ – samostatnost

březen – skloubení tematického plánování s metodikou, zařazování všech oblastí,
shoda s RVP PV
odpolední zaměstnávání předškolních dětí
přehled o dětech – vedení dokumentace, bezpečnost

duben – podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci
akce ročního plánu
třídní dokumentace, diagnostické zápisy uč.
využití celého fondu pracovní doby

květen – rozvíjení zdravého sebevědomí dětí
pestrost a příprava námětů a pomůcek
vedení dětí k potřebě ochrany přírody
příprava dětí na školní docházku, doporučení poradny pro OŠD
sebevzdělávání učitelek, konzultace
samostatnost zajišťování celoškolního programu
práce s dětmi na zahradě – aktivita učitelek

červen – prolínání řízených a spontánních aktivit
plnění ročního plánu
veškerá dokumentace třídní dokumentace

červenec, srpen – nabídka činností v době prázdninového provozu ve třídě i na zahradě

Záznam: zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

Soulad TVP PV a ŠVP PV

Metoda: diskuze, analýza dokumentů třídy a školy

Zodpovídá: ředitelka, pedagogové

Termín: srpen –	aktualizace ŠVP PV
září –	zpracování TVP PV
říjen, listopad –	kompletnost a vedení třídní dokumentace
leden –	plnění úkolů ročního plánu, TVP PV a jeho provázanost, systematičnost, plánování
duben –	akce ročního plánu
červen –	plnění TVP PV, ŠVP PV

Záznam: zápis z porady, zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

Hodnocení podtémat

Metoda: diskuze, analýza dokumentů třídy, pozorování, hospitace

Zodpovídá: vedoucí učitelka, pedagogové

Termín: po ukončení podtémat, průběžně dle plánu hospitací

Záznam: písemné hodnocení v třídní knize, v TVP PV, zápis z hospitace, kritéria pro hodnocení práce, plán kontrol

Pedagogická diagnostika

- sledování individuálního rozvoje dětí

Metoda: analýza dětských prací, pozorování, rozhovor s dítětem, s rodiči

Zodpovídá: pedagogové

Termín: říjen, březen, případně dle aktuální potřeby

Záznam: formulář Diagnostika dítěte

Hodnocení MŠ očima dětí

Metoda: řízený rozhovor s dítětem, sledování rozhovorů dětí

Zodpovídá: pedagogové

Termín: květen - červen

Záznam: písemný zápis odpovědí dětí, hodnocení školy

Metody a formy pedagogické práce

- vnější hodnocení

Metoda: hospitace, pozorování, rozhovor

Zodpovídá: vedoucí učitelka

Termín: září – adaptace nových dětí
listopad – kombinování vých. činností, prolínání, zachování metodických postupů
prosinec – zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů
leden – cílenost, účelnost
únor – promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím
březen – podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky
duben – podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci
květen – pestrost a příprava námětů a pomůcek

Záznam: záznam z hospitace, plán kontrol

- vnitřní hodnocení

Metoda: analýza dokumentů, pozorování, zpětná vazba

Zodpovídá: pedagogové

Termín: po ukončení podtémat

Záznam: písemné hodnocení podtémat, zápisy v třídní knize

3. Spolupráce s rodiči

Informovanost o činnostech v MŠ

Metoda: kontrola, rozhovory

Zodpovídá: vedoucí učitelka

Termín: průběžně

Záznam: zápis z hospitace, hodnocení, porada

Ukázky prací dětí

Metoda: kontrola (sledování nástěnek v šatně – četnost obměny, úroveň námětů, nápaditost technik, estetika)

Zodpovídá: vedoucí učitelka

Termín: v průběhu celého školního roku

Záznam: zápis z hospitace, hodnocení, pedagogická rada

Názor rodičů na mateřskou školu

Metoda: dotazník, anketa

Zodpovídá: ředitelka školy, vedoucí učitelka
Termín: 1x za rok

Záznam: hodnocení školy, pedagogická rada

Informace získané z evaluace ve školním roce budou využity a zpracovány do vlastního hodnocení školy.

Nastavený evaluační systém by měl přinést informaci o naplňování cílů, záměrů školy, měl by ověřit, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a kde se objevují negativa.

Cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stálé zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.

Předmět evaluace

1. Podmínky vzdělávání
2. ŠVP jako celek - obsah, funkčnost, naplňování cílů, rezervy
3. Práce pedagogů - hodnocení, sebehodnocení
 - stanovení kritérií pro hodnocení pedagogů
 - kontrolní a hospitační činnost ředitelky
 - vzájemné hospitace
4. Evaluace na úrovni jednotlivých tříd
 - evaluace integrovaných bloků – průběžně, po ukončení písemně
 - evaluace podtémat – po ukončení
 - tvorba TVP, jeho funkčnost, tvorba a efektivnost třídních pravidel
 - funkčnost systému plánování – na konci šk. roku
 - záznamy o vývoji dítěte
 - cíle, průběh a výsledky vzdělávání vzhledem k jednotlivým vzdělávacím oblastem a klíčovým kompetencím

Velký důraz je kladen na sledování vzdělávacích pokroků dětí, vytvoření vypovídajícího portfolia, které přinese informaci o vzdělávacích pokrocích každého dítěte, začínáme dotazníkem při vstupu dítěte do MŠ. Škola má vlastní záznamové dokumenty, které jsou doplňovány slovním komentářem a výtvary dětí.

Záznamy provádí učitelky v průběhu školního roku s periodicitou 2x ročně (listopad, květen).